



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA- 2841/23-A
Sp. zn. ČŠIA-S-361/23-A

Název	Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvíčata
Sídlo	Thákurova 1, 160 41 Praha 6
E-mail	info@lvicata.cvut.cz
IČO	71 341 315
Identifikátor	691 002 860
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	RNDr. Ilona Ali Bláhová, Ph.D.
Zřizovatel	České vysoké učení technické v Praze
Místo inspekční činnosti	Bílá 2571/6, Praha 6 náměstí Winstona Churchilla 1938/4, Praha 3 Thákurova 550/1, Praha 6
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 13. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Univerzitní základní škola a mateřská škola Lvčata (dále „škola“ nebo „organizace“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy pouze s prvním stupněm (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny-výdejny.

MŠ je určena zejména dětem zaměstnanců a studentů Českého vysokého učení technického (dále „ČVUT“) a Vysoké školy ekonomické (dále „VŠE“). Poskytuje celodenní předškolní vzdělávání dětem od dvou let ve třech částečně věkově smíšených třídách na pracovišti v Praze 6 a ve dvou smíšených třídách na pracovišti v Praze 3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) si klade za cíl vytvořit každému dítěti optimální prostor pro rozvoj jeho rozumových, sociálních a fyzických dovedností. Zaměřuje se také na podporu zdravého životního stylu.

Vzdělávání v ZŠ se především orientuje na přírodovědné a technicky zaměřené předměty, dále pak na všeobecný rozvoj osobnosti žáků s ohledem na jejich vzdělávací předpoklady i speciální potřeby, na vytváření pozitivního klimatu založeného na vzájemné úctě, respektu a důvěře. Od prvního ročníku je realizována výuka anglického jazyka a od čtvrtého ročníku je zařazen specifický předmět věda, který systematicky rozvíjí badatelské a polytechnické dovednosti žáků.

Škola se dynamicky rozvíjí. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2016 se zvýšil počet dětí a žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků. V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 83 dětí v pěti třídách a v ZŠ 78 žáků v pěti třídách prvního stupně. Nejvyšší povolené počty dětí (90) a žáků (86) ve škole byly téměř využity. Přibližně 14 % tvoří žáci s mimořádným nadáním. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje zájmové vzdělávání ve čtyřech odděleních školní družiny, kterou pravidelně navštěvuje 76 účastníků prvního stupně ZŠ.

Široká nabídka aktivit v rámci zájmového vzdělávání umožňuje žákům uplatnit osobní preference, zájmy i předpoklady.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k obměně na pozici ředitelky školy (dále „ředitelka“), která působí ve vedoucí funkci pátým rokem. Reálně stanovené koncepční záměry vychází z aktuálních potřeb školy, zohledňují zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání a podporují komunitní charakter instituce. Vedení školy vyhodnocuje realizaci dílčích cílů, škola prochází pravidelnou externí supervizí. Vytyčené cíle se daří naplňovat především v oblasti materiálních podmínek nebo zavádění nových trendů do výchovně vzdělávacího procesu (v předmětech věda a informatika). Dokladem úspěšně realizované koncepce je zájem rodičovské veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Systém řízení instituce vychází z delegování kompetencí na další pedagogické pracovníky. Část kontrolních a řídicích pravomocí rozdělila ředitelka mezi své dvě zástupkyně pro MŠ, členy školního poradenského pracoviště a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Činnost poradenského pracoviště však limitují nejasně rozdělené kompetence, což se částečně projevuje v efektivitě poskytovaných podpůrných opatření. Na koncipování vzdělávacího procesu a vyhodnocování stanovených cílů participuje i metodický orgán školy. S pedagogickou radou projednává ředitelka především zásadní pedagogické dokumenty, organizační záležitosti, v menší míře však opatření týkající se kvality výchovně vzdělávacího procesu. Nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení

naplňování školních vzdělávacích programů a práce pedagogického sboru. Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu sleduje vedení školy prostřednictvím hospitační činnosti. Ke zjištěným nedostatkům následně přijímá opatření. Ne vždy jsou však ve výuce učitelé správně aplikována, což vede k některým didaktickým nedostatkům.

V souvislosti s navýšením počtu dětí a žáků došlo k rozšíření pedagogického sboru, a tím i k jeho personální obměně. V termínu inspekční činnosti ve škole působilo 34 pedagogických pracovníků (11 učitelů ZŠ, 12 učitelek MŠ, 4 asistenti pedagoga v ZŠ a 3 asistenti pedagoga v MŠ, 4 vychovatelky ve školní družině). Přestože část učitelů v ZŠ (5 učitelů) nespĺňuje předpoklad odborné kvalifikace, umožňují personální podmínky realizaci vzdělávacích programů. Začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům poskytují metodickou podporu především uvádějící učitelé, případně i vedení školy nebo ostatní pedagogové. Menší pozornost je však věnována didaktické propracovanosti výuky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků odráží potřeby školy, zaměřuje se na inovativní trendy v metodách a formách práce ve vyučování (Feuersteinova metoda instrumentálního obohacování, Hejného metoda), respektovány jsou i požadavky a zájmy jednotlivých učitelů. Nově získané poznatky se učitelům částečně daří implementovat do vzdělávání.

Realizaci koncepčních záměrů podporuje spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků. Pořádáním akcí neformálního charakteru i tematických setkání jsou vytvářeny vhodné podmínky pro zapojení rodičů do chodu školy. Vzdělávací proces významně obohacuje spolupráce se zřizovatelem. V rámci akcí pořádaných ČVUT mají žáci možnost navštěvovat různá odborná pracoviště, odborníci z jednotlivých fakult se také podílejí na výuce předmětů s přírodovědným a technickým zaměřením. Dlouhodobá spolupráce s Mensou ČR a Centrem nadání pomáhá škole zvládat specifika práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky.

Vedení školy se daří zajišťovat dobrý stav finančních i materiálních podmínek pro vzdělávání, systematicky obnovuje a vybavuje materiálně technické zázemí školy didaktickými pomůckami a multimediální technikou. Budova a venkovní prostory procházejí postupnou rekonstrukcí. Vzdělávání probíhá v podnětném a čistém prostředí. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových učeben a jednou počítačovou učebnou. Část tříd je však vybavena sedacím nábytkem, který neodpovídá vzrůstu dětí a žáků. Školní družina využívá pro svou činnost kmenové učebny ZŠ a dvě haly určené pro hru. Pro pobyt venku školní družina vhodně využívá bezprostřední okolí školy.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní školní jídelně-výdejně. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných potravin.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání se vyznačoval vstřícnou atmosférou podporující proces učení. Pedagogové citlivě reagovali na potřeby jednotlivých dětí a žáků, ti se na vyučující obraceli s důvěrou, dodržovali nastavená pravidla komunikace a chování. Zvolené výukové postupy většinou vedly k naplnění stanoveného cíle. Kvalita vzdělávacího procesu však byla ovlivněna různou mírou pedagogických zkušeností učitelů.

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání je laskavá, komunitní atmosféra. Učitelky přistupují k dětem empaticky, citlivě uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci i jeho rodině.

Ranní činnosti v MŠ byly rozmanité a navazovaly na aktuální prožitky dětí. Pestrá nabídka hraček a účelné využívání didaktických pomůcek ve většině tříd podporovaly seberealizaci jednotlivců, rozvíjely námětové, napodobivé nebo konstruktivní hry. Tím bylo podněcováno autonomní chování dětí, jejich samostatné myšlení a soběstačnost. K posilování prosociálních dovedností, zopakování získaných znalostí a pro motivaci k další činnosti využily učitelky zejména komunitní kruhy. Pohybové aktivity odpovídaly vývojovým potřebám dětí a většinou plnily svůj zdravotně preventivní účel.

Kvalita poskytovaného vzdělávání však byla rozdílná. Efektivně řízené činnosti probíhaly prostřednictvím prožitkového a situačního učení se zařazením hudebně pohybových chvil. K individuálnímu i společnému hledání řešení vedly děti problémové otázky, zadávání vhodných úkolů a střídání činností. Naopak frontální formy práce ve třídě s nejstaršími dětmi nebyly vhodně zvoleny. Jednotná zadání úkolů pro všechny děti a nedostatečná diferenciací činností bez různé úrovně obtížnosti dostatečně nerespektovaly vzdělávací potřeby jednotlivců. V malé míře bylo využito i průběžné formativní hodnocení dětí a sebehodnocení, které by je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. V důsledku toho se děti do aktivit zapojovaly jen částečně.

Vzdělávání nejmladších dětí ovlivňoval probíhající adaptační proces. Učitelky společně volily činnosti přiměřené věku dětí, často je střídaly, dbaly na uplatňování jednotného postupu, trpělivě děti motivovaly k jednotlivým aktivitám a upevňovaly jejich základní návyky i pravidla chování ve skupině. Také poskytovaly dětem správný mluvní vzor.

Odpolední odpočinek zohledňuje fyziologické potřeby dětí. Jednotlivcům s menší potřebou spánku jsou účelně nabízeny individuální rozvojové aktivity.

Část sledovaných vyučovacích hodin na ZŠ byla dobře organizačně a metodicky připravena a zvládnuta. Zvolené metody práce ve výuce podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé i žáci cíleně a systematicky pracovali s pravidelně vytvářeným plánem dne i cílem hodiny. Vyučující poskytovali žákům dostatek času pro řešení úloh a formulaci odpovědí. Téměř všichni žáci byli po většinu hodiny zapojeni do vzdělávacího procesu, učitelé projevovali zájem o jejich vzdělání. V průběhu hodiny žáky motivovali, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly a povzbuzení. Kladli otázky tak, aby podněcovali jejich zájem o učení. Vytvářeli podmínky pro vzájemnou spolupráci a dialog mezi žáky, což vedlo k prohlubování jejich poznatků a k podpoře učení. V některých vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Účinnost vzdělávání podporuje i tandemová výuka matematiky a hudební výchovy, vedená v českém i anglickém jazyce. Spolupráce dvou pedagogů příznivě ovlivňuje učební klima ve třídě a přispívá k naplňování potřeb každého žáka.

Žáci v předmětu věda a informatika pracují na různých projektech, jež podporují jejich mimořádné nadání i zájem o technické obory, např. staví roboty, které následně modulově programují. Zvolené vzdělávací postupy systematicky podporují digitální gramotnost a rozvoj inforatického myšlení žáků. Žáci se učí komplexně posuzovat různá řešení problémů a systematicky hledat nejvhodnější z nich.

Efektivitu výuky v části hospitovaných hodin snižovaly některé dílčí organizační a metodické nedostatky, např. nevhodné časové a organizační rozvržení činností, což souvisí s nízkou mírou kvalifikovanosti učitelů. Nepřiměřená délka některých aktivit a nedostatečné zohledňování psychohygienických zásad se projevily nižší dynamikou výuky a poklesem zájmu některých žáků o probírané učivo. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem. Vyučující pouze částečně respektovali tempo práce žáků, poskytovali jim prostor pro dotazy a individuální dopomoc, jen výjimečně refletovali individuální předpoklady žáků s ohledem na jejich rozdílné vzdělávací předpoklady (absence zadání

diferencovaných úkolů). Ve sledovaných hodinách vyučující většinou cíleně nepracovali s chybou, ani nerozvíjeli hlubší porozumění problematice pomocí vhodně volených otázek a problémových úloh. Společným nedostatkem těchto hodin byla absence didaktického závěru, kdy scházelo shrnutí probraného učiva a zpětná vazba o splnění stanoveného vzdělávacího cíle. Učitelé tak v dostatečné míře nevedli žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe. K lepšímu pochopení probíraného učiva někdy scházelo i propojení probíraných témat s reálným životem, interpretace informací z různých zdrojů a zařazení mezipředmětových vztahů ve větším rozsahu.

V MŠ i ZŠ nebyla průběžně uplatňována grafomotorická prevence. Absence sedacího nábytku odpovídajícího vzrůstu dětí a žáků v některých třídách nevytváří podmínky pro systematickou podporu zdravého sezení. Učitelky také v dostatečné míře nevedly děti či žáky ke správnému držení psacích potřeb či příboru, přičemž u některých jednotlivců byly zaznamenány fixované problematické návyky.

Spolupráce asistentů s vyučujícími byla přínosná. Asistenti pedagoga poskytovali nejen přiměřenou pomoc dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhali i plynulosti vzdělávacího procesu (např. formou dopomoci ostatním žákům, organizační podporou či přípravou učebních materiálů) a předcházeli případnému neúspěchu.

Sledovaný průběh vzdělávání ve školní družině byl založen na pestré a hravé činnosti umožňující smysluplné využití volného času. Jednotlivé aktivity (odpočinkové, relaxační aj.) jsou časově vyvážené, vycházejí z individuálních potřeb a zájmu účastníků a efektivně rozvíjejí především jejich sociální a pracovní kompetence i představitost. Účastníci zájmového vzdělávání byli účelně motivováni k jednotlivým činnostem a průběžně pozitivně slovně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Příznivé vzdělávací výsledky prokazuje většina dětí. Nápaditá vzdělávací nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Většina dětí samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou reagují na pokyny pedagogických pracovníků, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání nejsou vždy systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí, např. sociálních, personálních, k řešení problému. Děti do tří let jsou adaptované na docházku do MŠ, respektují požadavky pedagožek, zvládají základní pracovní dovednosti, na přiměřeně náročnou činnost se dokáží soustředit. V průběhu předkládaných aktivit vykazují zájem, zaujetí a radost.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není systematické. Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do strukturovaných formulářů, které dokládají ucelenou analýzu aktuálního stavu rozvoje dítěte, většinou v nich však chybí záměry pro další pedagogické působení. Takto vedené záznamy snižují možnost vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence u některých jednotlivců.

Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává vedení školy a čtvrtletně pedagogická rada. V případě zjištění ohrožení žáka školní neúspěšností organizace vytvořila systém opatření

(konzultace, doučování). Pedagogové převážně využívají pozitivní hodnocení cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Součástí evaluace žáků je i jednoduché čtvrtletní slovní hodnocení. Škola postupně zavádí systém portfolií žáků. Významným prvkem hodnocení jsou i výstupy z předmětových projektů a dílen pořádané ve spolupráci s fakultami ČVUT. V externím testování se škola řadí mezi výborně hodnocené v předmětech matematika a český jazyk, výborných výsledků žáci dosahují i ve čtenářské gramotnosti či dovednostech usnadňujících učení. Žáci dosahují mimořádných výsledků v matematických, infromatických (robotika) a logických soutěžích.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, především však žáky mimořádně nadané (11). Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření. Vyhodnocování účinnosti poskytovaných podpůrných opatření je však v některých případech formální, chybí konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech.

Školní preventivní strategie se převážně zaměřují na vytváření příznivého sociálního klimatu. Školní koordinátorka prevence aktivně zajišťuje standardní akce v rámci programu prevence, účelně zajišťuje práci s třídními kolektivy. Nastavené preventivní mechanismy, slouží k zachycení případných signálů různých forem rizikového chování. O jejich funkčnosti svědčí i nižší míra výchovných opatření. Patřičnou péči o sociální a osobnostní rozvoj žáků dokládá jejich bezproblémové chování. Důležitou roli v předcházení negativním jevům představuje pestrá nabídka mimoškolních aktivit a pořádání tradičních akcí. Wellbeing každého žáka je dále podporován školami v přírodě pořádanými dvakrát za školní rok. Partnerský přístup k žákům se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy.

Závěry

Vývoj školy

- od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet dětí a žáků, a tím i počet tříd a pedagogických pracovníků, došlo k obměně na pozici ředitelky školy. Průběžně dochází ke zlepšování materiálně technického zázemí budovy, došlo k rekonstrukci prostor ve stávající budově základní školy.

Silné stránky

- přínosná spolupráce se sociálními partnery (1.5),
- efektivní využívání pestrého inventáře didaktických pomůcek a hraček (2.4.),
- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky (3.2),
- účelná podpora samostatnosti a autonomie dětí (6.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší efektivita kontrolního systému školy (2.1),
- část učitelů ZŠ nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace vzhledem k vyučovanému předmětu (2.3),

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin v ZŠ, nedostatečné využití závěrů vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebereflexe (4.2),
- záznamy z pedagogické diagnostiky dětí nejsou vedeny systematicky, ve většině případů postrádají vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci (5.1),
- nevyužití žakovské chyby jako účinného prostředku k hledání a pochopení problému (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vytvářet podmínky pro doplnění odborné kvalifikace učitelů vzhledem k vyučovanému předmětu,
- sjednotit systém pedagogické diagnostiky, vždy vyvozovat záměry pro cílenou pedagogickou intervenci,
- zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, důsledně kontrolovat plnění stanovených opatření a vyhodnocovat jejich účinnost a dopady do kvality vzdělávání,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- účinně a systematicky sledovat grafomotorickou prevenci a správné sezení dětí a žáků,
- účelně pracovat s žakovskou chybou, využívat ji jako účinný prostředek k hledání a pochopení problému.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitele
2. Školní vzdělávací programy pro MŠ a ZŠ včetně aktualizací platných k termínu inspekční činnosti

3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády MŠ a ZŠ platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z evidence dětí a žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogických rad a hospitací vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
11. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů žáků vedená k termínu inspekční činnosti
13. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedené k termínu inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024
15. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí vedených k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

Mgr. Iva Sovová, školní inspektorka

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

10. 11. 2023